

***WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA  
SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-  
WYCHOWAWCZEGO  
W SOKÓŁCE***

**Tekst ujednolicony**

## **SPIS TREŚCI**

§ 1 Ogólne zasady wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

§ 2 Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania w klasach I-III szkoły podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

§3 Kryteria oceny zachowania w klasie I-III szkoły podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

§4 Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania w klasach IV – VI szkoły podstawowej, gimnazjum dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

§5 Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania w klasach zasadniczej szkoły zawodowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

§6 Ogólne kryteria oceniania umiejętności i wiadomości przedmiotowych ucznia w klasach IV-VI szkoły podstawowej, I-III gimnazjum i zasadniczej szkoły zawodowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

§7 Kryteria ocen z zachowania w klasach IV – VI szkoły podstawowej, gimnazjum i zasadniczej szkoły zawodowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

§8 Zasady oceniania w klasach dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

§9 Egzaminy- ogólne warunki, ich organizacja.

§9a uchylony

§10 uchylony

§11 Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach uczniów.

§12 Przepisy końcowe

## § 1

### OGÓLNE ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA

1. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
2. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę, nauczycieli i uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się przez ocenianie wewnątrzszkolne, na które składa się:

- 1) ocenianie bieżące
- 2) klasyfikacja śródroczna
- 3) klasyfikacja roczna
- 4) klasyfikacja końcowa

4. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej
- 6) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju

5. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w danej szkole;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć

edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

- 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

**6.** Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

**7.** Szczegółowe zasady dotyczące form i kryteriów oceniania z poszczególnych przedmiotów formułują nauczyciele uczący danego przedmiotu, które są zawarte w Przedmiotowych Systemach Oceniania (PSO) stanowiących załączniki do WSO.

**8.** Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
- 2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

**8a.** Uczeń podlega klasyfikacji:

- 1) śródrocznej
- 2) rocznej,
- 3) końcowej.

**8b.** Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Klasyfikacja śródroczna odbywa się w ostatnim tygodniu przed feriami zimowym.

**8c.** Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Klasyfikacja roczna odbywa się w ostatnim tygodniu przed zakończeniem zajęć edukacyjnych.

**8d.** Na klasyfikację końcową składają się:

- 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej oraz
- 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych w szkole danego typu, oraz
- 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo

najwyższej.

Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej szkoły danego typu.

- 9.** Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- 10.** Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją ustnie uzasadnić wskazując jego mocne i słabe strony, uzasadnienie jest jawne (na zajęciach lekcyjnych, w obecności całej klasy).
- 11.** Na prośbę ucznia lub jego rodzica nauczyciel danego przedmiotu udostępnia do wglądu sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia w terminie i miejscu określonym przez nauczyciela. Prace przechowuje nauczyciel do końca danego roku szkolnego.
- 11a.** Pozostała dokumentacja dotycząca oceniania ucznia, w tym dokumentacja dotycząca egzaminów poprawkowych i klasyfikacyjnych, udostępniana jest do wglądu przez dyrektora szkoły na wniosek ucznia lub jego rodziców. Dokumentację udostępnia się uczniowi jedynie w obecności rodzica. Z udostępnionej dokumentacji uczeń lub rodzic mają prawo sporządzać notatki. Nie dopuszcza się kopiowania ani fotografowania jakiegokolwiek części udostępnionej dokumentacji.
- 12.** Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
- 13.** W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
- 14.** Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
- 15.** Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
- 15a.** Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
- 16.** Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 14a, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

## **§ 2**

### **ZASADY OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA W KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM**

- 1.** W klasach I-III szkoły podstawowej w bieżącej ocenie stosuje się opisową ocenę z

zastrzeżeniem ust. 2,

2. W drugim semestrze klasy III , w porozumieniu z rodzicami , dopuszcza się możliwość wprowadzenia ocen próbnych zgodnie ze skalą ocen:

- 1) celujący - 6,
- 2) bardzo dobry - 5,
- 3) dobry - 4,
- 4) dostateczny - 3,
- 5) dopuszczający - 2,

bez oceny niedostatecznej.

3. W klasach I-III szkoły podstawowej w klasyfikacji śródrocznej i rocznej stosuje się ocenę opisową.

**3a** Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

4. (uchylony)

5. (uchylony)

6. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne

7. Oceny śródroczne i roczne wystawiane są najpóźniej na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.

8. Ocena wystawiona na koniec drugiego półrocza jest oceną roczną uwzględniającą osiągnięcia i postępy ucznia odniesione w ciągu całego roku szkolnego.

9. Szkolne wyniki klasyfikacji śródroczne i roczne zatwierdza Rada Pedagogiczna.

10. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, z zastrzeżeniem ust. 12

11. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

12. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy klasy.

### §3

#### **KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA W KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM**

1. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową.
2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania wystawia wychowawca klasy po uzyskaniu opinii nauczycieli i uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
3. Opisowa ocena zachowania ucznia klas I-III opiera się na rzetelnej obserwacji ucznia - jego zachowania w szkole (w klasie, na boisku, na korytarzu ). Uwzględnia takie elementy jak:
  - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
  - 2) postępowanie zgodne z dobrem szkolnej społeczności, dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - 3) dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - 4) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
  - 5) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
  - 6) okazywanie szacunku innym osobom;
4. (uchylony)
5. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

## §4

### **ZASADY OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA W KLASACH IV – VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ , I-III GIMNAZJUM DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM**

1. Oceny bieżące, z zajęć edukacyjnych w klasach IV-VI szkoły podstawowej i klasach I-III gimnazjum wystawiane są według skali:
  - 1) celujący - 6,
  - 2) bardzo dobry - 5,
  - 3) dobry - 4,
  - 4) dostateczny -, 3,
  - 5) dopuszczający -, 2,
  - 6) niedostateczny - 1,

Skala ocen bieżących może być przez nauczyciela rozszerzona poprzez dodanie do stopnia znaku +; - ; z wyjątkiem oceny celującej i niedostatecznej.

**1a.** Obowiązują jednolite dla wszystkich przedmiotów normy procentowe przy przeliczaniu punktów na oceny za sprawdziany (nie dotyczy kartkówek),

Ocena :

Celujący 97 %– 100%

Bardzo dobry 90% – 96%

Dobry 70% – 89%

Dostateczny 51% – 69%

Dopuszczający 35% – 50%

Niedostateczny 0% – 34%

**2.** Śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, ustala się w stopniach według następującej skali:

1)celujący – 6,

2)bardzo dobry – 5,

3)dobry – 4,

4)dostateczny – 3,

5)dopuszczający – 2,

6)niedostateczny – 1.

**2a.** Oceny klasyfikacyjne są wynikiem średniej ważonej , obliczanej wg wzoru

$$01 \times W1 + 02 \times W2 + 03 \times W3 + \dots$$

= ocena końcowa

$$W1 + W2 + W3 + \dots$$

o- ocena, w- waga oceny

**2b.** Ocena roczna i śródroczna wystawiana jest jako średnia ważona ocen cząstkowych przyjmowanych zgodnie z przelicznikiem:

Ocena	1	2	2+	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+	6
wartość	1	2	2,5	2,75	3	3,5	3,75	4	4,5	4,75	5	5,5	6

**2c.** Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

Średnia	stopień
1,50 i poniżej	niedostateczny
od 1,51 do 2,59	dopuszczający
od 2,60 do 3,50	dostateczny
od 3,51 do 4,50	dobry
od 4,51 do 5,30	bardzo dobry
od 5,31	celujący



**2d.** Ocena roczna będzie ustalona jako średnia ze średniej ocen ważonych z I i II półrocza z zastosowaniem powyższej tabeli. Średnie z ocen ważonych z I i II półrocza nauczyciele zobowiązani są wpisać w dziennikach lekcyjnych przed oceną śródroczną i roczną.

**2e.** Ustala się wagi ocen w zakresie od 1 do 4 ( wagę 4 uzyskuje sprawdzian sumujący ). Wagi ocen poszczególnych form aktywności określają szczegółowo Przedmiotowe Systemy Oceniania.

**2f.** Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w ust. 2 pkt 1–5.

Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ust. 2 pkt 6.

### **3.** (uchylony)

- 4.** Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne,
- 5.** Oceny śródroczne i roczne wystawiane są najpóźniej na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.
- 6.** Minimalna liczba ocen cząstkowych w ciągu półrocza na podstawie których wystawia się ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych wynosi - 6 .
- 7.** Ocena wystawiona na koniec drugiego półrocza jest oceną roczną uwzględniającą osiągnięcia i postępy ucznia odniesione w ciągu całego roku szkolnego.
- 8.** Szkolne wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej zatwierdza Rada Pedagogiczna.
- 9.** Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
- 10.** Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
- 11.** Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
- 12.** Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
- 13.** Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej, otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną, z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.
- 14.** Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę z zastrzeżeniem ust.15
- 15.** Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej i gimnazjum, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

**16.** Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, otrzymał roczne, pozytywne oceny klasyfikacyjne.

**17.** (uchylony)

**18.** (uchylony)

**19.** Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych łącznie z oceną z religii średnią ocen co najmniej 4,75 i co najmniej bardzo dobrą oceną zachowania otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem

**20.** Uczeń kończy szkołę podstawową lub gimnazjum z wyróżnieniem jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

**21.** Uczeń kończy szkołę podstawową, gimnazjum:

1) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne,

2) w przypadku szkoły podstawowej przystąpił do sprawdzianu

3) w przypadku gimnazjum - do egzaminu,

**22.** Uczniowie gimnazjum biorą udział w realizacji projektu edukacyjnego.

**23.** Projekt edukacyjny jest zespołowym, planowym działaniem uczniów, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod.

**24.** Zakres tematyczny projektu edukacyjnego może dotyczyć wybranych treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów lub wykraczać poza te treści.

**25.** Projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmuje następujące działania:

1) wybranie tematu projektu edukacyjnego;

2) określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;

3) wykonanie zaplanowanych działań;

4) publiczne przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego.

5) podsumowanie pracy uczniów nad projektem edukacyjnym

**26.** Szczegółowe warunki realizacji projektu edukacyjnego określa dyrektor gimnazjum po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

**27.** Wychowawca klasy na początku roku szkolnego, w którym uczniowie będą realizować projekt edukacyjny, informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach realizacji projektu edukacyjnego.

**28.** Informacje o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego oraz temat projektu edukacyjnego wpisuje się na świadectwie ukończenia gimnazjum.

**29.** W szczególnie uzasadnionych przypadkach, uniemożliwiających udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego, dyrektor gimnazjum może zwolnić ucznia z realizacji projektu edukacyjnego.

- 30.** W przypadkach, o których mowa w ust. 29 na świadectwie ukończenia gimnazjum w miejscu przeznaczonym na wpisanie informacji o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".

## **§5**

### **ZASADY OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA W KLASACH ZASADNICZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM**

- 1.** Oceny bieżące, z zajęć edukacyjnych wystawiane są według skali:

- 1) celujący - 6,
- 2) bardzo dobry - 5,
- 3) dobry - 4,
- 4) dostateczny -, 3,
- 5) dopuszczający -, 2,
- 6) niedostateczny - 1,

Skala ocen bieżących może być przez nauczyciela rozszerzona poprzez dodanie do stopnia znaku +; -, z wyjątkiem oceny celującej i niedostatecznej.

- 1a.** Obowiązują jednolite dla wszystkich przedmiotów normy procentowe przy przeliczaniu punktów na oceny za sprawdziany (nie dotyczy kartkówek),

Ocena :

Celujący 97 %– 100%

Bardzo dobry 90% – 96%

Dobry 70% – 89%

Dostateczny 51% – 69%

Dopuszczający 35% – 50%

Niedostateczny 0% – 34%

- 2.** Śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący – 6,
- 2) stopień bardzo dobry – 5,
- 3) stopień dobry – 4,
- 4) stopień dostateczny – 3,
- 5) stopień dopuszczający – 2,
- 6) stopień niedostateczny – 1

- 2a.** Oceny klasyfikacyjne są wynikiem średniej ważonej , obliczanej wg wzoru

$$\frac{01 \times W1 + 02 \times W2 + 03 \times W3 + \dots}{W1 + W2 + W3 + \dots} = \text{ocena końcowa}$$

o- ocena, w- waga oceny

**2b.** Ocena roczna i śródroczna wystawiana jest jako średnia ważona ocen cząstkowych przyjmowanych zgodnie z przelicznikiem:

Ocena	1	2	2+	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+	6
wartość	1	2	2,5	2,75	3	3,5	3,75	4	4,5	4,75	5	5,5	6

2c. Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

Średnia	stopień
1,50 i poniżej	niedostateczny
od 1,51 do 2,59	dopuszczający
od 2,60 do 3,50	dostateczny
od 3,51 do 4,50	dobry
od 4,51 do 5,30	bardzo dobry
od 5,31	celujący

**2d.** Ocena roczna będzie ustalona jako średnia ze średniej ocen ważonych z I i II półrocza z zastosowaniem powyższej tabeli. Średnie z ocen ważonych z I i II półrocza nauczyciele zobowiązani są wpisać w dziennikach lekcyjnych przed oceną śródroczną i roczną

**2e.** Ustala się wagi ocen w zakresie od 1 do 4 ( wagę 4 uzyskuje sprawdzian sumujący ). Wagi ocen poszczególnych form aktywności określają szczegółowo Przedmiotowe Systemy Oceniania.

**3.** W dzienniku lekcyjnym, w rubrykach dotyczących oceniania można stosować następujące skróty:

- 1) "nb" -nieobecność ucznia;
- 2) "np." –nie przygotowany;
- 3) "u" –ucieczka z zajęć;
- 4) "nć" - nie ćwiczy.

**4.** Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania

**5.** Oceny klasyfikacyjne ustalają:

- 1) nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu,

- 2) w przypadku organizowania praktycznej nauki zawodu u pracodawcy – kierownik praktycznej nauki zawodu w porozumieniu z osobami prowadzącymi zajęcia praktyczne.
- 3) ocenę z zachowania ucznia-wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

**6. (uchylony)**

7. Oceny śródroczne i roczne wystawiane są najpóźniej na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej.
8. Minimalna liczba ocen cząstkowych w ciągu półrocza, na podstawie których wystawia się ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych wynosi -6 .
9. Ocena wystawiona na koniec drugiego półrocza jest oceną roczną uwzględniającą osiągnięcia i postępy ucznia odniesione w ciągu całego roku szkolnego.
10. Szkolne wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej zatwierdza Rada Pedagogiczna.
11. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
12. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
13. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
14. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
15. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej, otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną, z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.
16. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę z zast. ust 16a
- 16a. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły ponadgimnazjalnej, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
17. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, otrzymał roczne, pozytywne oceny klasyfikacyjne.
18. (uchylony)
19. (uchylony)
20. Uczeń który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych

łącznie z oceną z religii średnią ocen co najmniej 4,75 i co najmniej bardzo dobrą oceną zachowania otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

21. Uczeń kończy szkołę ponadgimnazjalną, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne.
22. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych łącznie z oceną z religii średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

## §6

### **OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA UMIEJĘTNOŚCI I WIADOMOŚCI PRZEDMIOTOWYCH UCZNIA W KLASACH IV-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ, I-III GIMNAZJUM I ZASADNICZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM**

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel opracowuje własny, przedmiotowy system oceniania, który zawiera:
  - 1) wymagania programowe na poszczególne oceny
  - 2) określenie wagi ocen bieżących przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych
  - 3) sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
  - 4) wykaz ocenianych form aktywności ucznia (specyficzne dla danego przedmiotu):
  - 5) warunki i tryb poprawiania ocen bieżących i klasyfikacyjnych
2. Przyjmuje się następujące kryteria ocen:
  - 1) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych;
  - 2) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne: niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu, potrzebne w życiu;
  - 3) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który, spełnia wymagania podstawowe: najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu; łatwe dla ucznia, o niedużym stopniu złożoności- przystępne; często powtarzające się w programie nauczania; dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych; dotyczące głównie prostych, uniwersalnych umiejętności, w najmniejszym zakresie wiadomości;
  - 4) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające: istotne w strukturze przedmiotu; mniej przystępne aniżeli elementy treści zależne od wymagań podstawowych; przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu treści z przedmiotu; o zakresie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej; użyteczne w szkole i poza nią; wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych wg wzoru;
  - 5) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające: ważne do opanowania, trudne; wymagające korzystania z źródeł innych źródeł niż podręcznik; podejmuje próby rozwiązywania problemów; pośrednio użyteczne

w życiu; gwarantujące opanowanie programu;

- 6) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełni wymagania wykraczające: stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia; wynikające z indywidualnych zainteresowań; zapewniające wykorzystanie informacji dodatkowych; wymagające zastosowania rozwiązań nietypowych; laureat konkursu.

WYMAGANIA			
PODSTAWOWE		PONADPODSTAWOWE	
KONIECZNE (dopuszczająca)	PODSTAWOWE (dostateczna)	ROZSZERZAJĄCE (dobra)	DOPEŁNIAJĄCE (bardzo dobra)
Obejmują następujące treści;			
- najłatwiejsze, praktyczne, życiowe	- najważniejsze w uczeniu się, łatwe dla ucznia	-umiarkowanie przystępne, bardziej złożone niż zaliczone do podst. wymagań	-trudne do opanowania, złożone, nietypowe
-niezbędne do opanowania podstawowych umiejętności	-często powtarzające się w procesie uczenia, niezbędne na wyższych etapach kształcenia	-przydatne, ale nie niezbędne na danym etapie	-umożliwiające podejmowanie prób rozwiązywania problemów; o trudno przewidywalnym zastosowaniu
	-nie przekraczające wymagań w podstawach programowych	-przydatne, ale nie niezbędne na danym etapie kształcenia	-wymagające korzystania z innych źródeł oprócz podręcznika
-proste umiejętności w najmniejszym zakresie	-proste, uniwersalne umiejętności w mniejszym zakresie wiadomości	-pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym	-pozwalające wykorzystać i łączyć wiedzę z różnych dziedzin, przedmiotów

## §7

### **KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA W KLASACH IV-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ, GIMNAZJUM I ZASADNICZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM**

#### **1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:**

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem szkolnej społeczności, dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 3) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 4) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

- 5) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 6) okazywanie szacunku innym osobom;
- 7) udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego /dotyczy uczniów gimnazjum/

**2.** Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe- wz
- 2) bardzo dobre- bdb
- 3) dobre- db
- 4) poprawne-pop
- 5) nieodpowiednie- ndp
- 6) naganne- ng

**3.** Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

**4.** Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

**5.** Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po uzyskaniu opinii nauczycieli i uczniów danej klasy, ocenianego ucznia oraz informacji zawartych w Arkuszu oceny punktowej ucznia.

**6.** Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna. Z zastrzeżeniem § 4ust 12 i § 5ust 14

**7.** Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania oceny.

**8.** Wychowawca klasy, na każdy semestr prowadzi dla każdego ucznia Arkusz punktowego oceniania zachowania.

**9.** Obowiązkiem wychowawcy i każdego nauczyciela jest dokonywanie wpisów do Arkusza oceny punktowej ucznia na bieżąco.

**10.** Wychowawca informuje uczniów o ilości punktów raz w miesiącu na godzinie wychowawczej, rodziców informuje na każdym zebraniu oraz na każdą prośbę.

**11.** Na początku każdego półrocza uczeń otrzymuje 100 punktów, co równe jest ocenie dobrej z zachowania.

**12.** W trakcie roku szkolnego uczeń może zdobyć punkty dodatnie podejmując działania pozytywne oraz punkty ujemne, kiedy prezentuje zachowanie negatywne.

**13.** Punkty dodatnie otrzymuje uczeń za:



Lp	Kryteria oceny zachowania ucznia	Liczba punktów	Częstotliwość oceniania
1	Udział w konkursach, zawodach szkolnych	5	každorazowo
2	Nagrodzone miejsce za udział w konkursie i zawodach na szczeblu szkolnym	10	každorazowo
3	Udział w konkursach, zawodach na szczeblu wyższym niż szkolny	10	každorazowo
4	Nagrodzone miejsce za udział w konkursach i zawodach na szczeblu wyższym niż szkolny	15	každorazowo
5	Reprezentowanie Ośrodka w środowisku : projekty, pokazy, występy okolicznościowe, poczet sztandarowy, inne	10	každorazowo
6	Udział i praca przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych	5	každorazowo
7	Zaangażowanie w działania projektu edukacyjnego(dotyczy III etapu edukacyjnego)	od 1 do 15	Podczas podsumowania projektu
8	Praca na rzecz szkoły i klasy ( wykonane poza godzinami lekcyjnymi): gazetka szkolna, dekoracja klasy, prace porządkowe	5	každorazowo
9	Za 95% frekwencję	10	Jednorazowo za semestr
10	Kultura osobista: dbanie o czystość i higienę osobistą, życzliwość i szacunek wobec innych, dbałość o kulturę słowa, odpowiednie reagowanie na niewłaściwe postawy innych, dbanie o swoją i cudzą własność;	1 1 1 1 1	Raz w tygodniu
11	Aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych (za każde kółko)	5	Jednorazowo za semestr
12	Inne pozytywne zachowanie zgłoszone przez nauczycieli, pracowników niepedagogicznych lub uczniów	Od 1 do 15	každorazowo

**14. Punkty ujemne otrzymuje uczeń za:**

Lp.	Kryteria oceny zachowania ucznia	Liczba punktów	Częstotliwość oceniania
1	Spóźnienie na lekcje	-1	každorazowo
2	Nieobecność nieusprawiedliwiona	-2	každorazowo
3	Wyjście poza teren Ośrodka podczas przerw bez zgody nauczyciela	-5	každorazowo
4	Samowolne opuszczenie Ośrodka	-10	každorazowo
5	Niewywiązywanie się z obowiązków ucznia: nieprzygotowanie do zajęć szkolnych ,brak przyborów ,podręcznika, pracy domowej, stroju sportowego	-1	každorazowo
6	Niewłaściwe zachowanie się w stołówce szkolnej, szatni, bibliotece, toalecie, na boisku w czasie przerw	-2	každorazowo

7	Przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji. Niewykonanie polecenia wydanego przez nauczyciela w czasie lekcji lub na przerwie.	-2	každorazowo
8	Używanie telefonów podczas lekcji ,szkolnych uroczystości	-5	každorazowo
9	Nieodpowiednie zachowanie podczas wyjść i wycieczek szkolnych, podczas uroczystości szkolnych	-2	každorazowo
10	Niewłaściwe zachowanie względem innych: oszustwa, kłamstwa, szantaż zastraszanie, wyłudzenie pieniędzy agresja słowna zaczepki fizyczne: popychanie, kopanie, podstawianie nóg. udział w bójkach,	-5 -5 -5 -5 -10	každorazowo
11	Brak kultury osobistej: niestosowanie form grzecznościowych używanie wulgarного słownictwa zaśmieszanie otoczenia	-2 -5 -2	Raz w tygodniu
12	Brak dbałości o czystość i higienę osobistą,	-2	Raz w tygodniu
13	Niszczenie mienia szkoły, internatu, cudzej własności	-10 + Odpowiedzialność materialna	každorazowo
14	Przywłaszczenie cudzej własności	-10	každorazowo
15	Niezgodny z regulaminem strój, makijaż	-2	každorazowo
16	Brak obuwia zmiennego	-2	každorazowo
17	Uwagi otrzymane od nauczycieli wpisane do dziennika (za każdą)	-2	každorazowo
18	Niewłaściwe korzystanie z telefonu komórkowego i internetu: wysyłanie obraźliwych treści, zastraszanie, robienie zdjęć i nagrywanie bez zgody, wchodzenie na strony pornograficzne Stosowanie cyberprzemocy wobec uczniów, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Zamieszczanie na stronach internetowych obraźliwych, ośmieszających treści,	-10	každorazowo
19	Palenie papierosów na terenie Ośrodka, podczas wyjść, wyjazdów szkolnych i klasowych	-10	každorazowo
20	Spożywanie alkoholu na terenie Ośrodka i przebywanie w placówce pod wpływem alkoholu	-20	každorazowo
21	Inne negatywne zachowanie zgłoszone wychowawcy przez nauczycieli, pracowników niepedagogicznych lub uczniów	Od 1 do 15	každorazowo

## 15. PRZEDZIAŁY PUNKTOWE DLA POSZCZEGÓLNYCH OCEN ZACHOWANIA

ZACHOWANIE	PUNKTY
wzorowe	130 pkt i więcej
bardzo dobre	111-129 pkt
dobre	100-110 pkt

poprawne	60-99 pkt
nieodpowiednie	40-59 pkt
naganne	poniżej 40 pkt

**16.** Uczeń otrzymuje ocenę naganną za zachowania ścigane z mocy prawa tj.:

- a) molestowanie seksualne
- b) posiadanie, rozprowadzanie i zażywanie narkotyków
- c) fizyczne lub psychiczne znęcanie się nad innymi

**17.** Wychowawca klasy, ustalając ocenę zachowania oprócz uzyskanej przez ucznia liczby punktów uwzględnia również następujące zasady

Uczeń, który otrzymał w semestrze więcej niż:

- 10 pkt – nie może otrzymać oceny wzorowej
- 15 pkt – nie może otrzymać oceny bardzo dobrej
- 20 pkt – nie może otrzymać oceny dobrej

**18.** Uzyskana przez ucznia suma punktów przeniesiona do odpowiedniego przedziału punktowego, o którym mowa w ust. 15 oraz uwzględnione przez wychowawcę zasady, o których mowa w ust. 17, określają ocenę ucznia ustaloną za I i II półrocze.

**19.** Roczna ocena klasyfikacyjna ucznia jest średnią arytmetyczną liczby punktów uzyskanych przez ucznia w I i II półroczu.

**20.** Roczną klasyfikacyjną ocenę zachowania ucznia wychowawca ustala na podstawie wskaźnika punktowego obliczonego według poniższego wzoru

$$\text{suma pkt. za I półrocze} + \text{suma pkt. za II półrocze}$$

$$\text{wskaźnik punktowy oceny rocznej} = \frac{\quad}{2}$$

**21.** Otrzymanemu wskaźnikowi punktowemu odpowiada roczna ocena zachowania, zgodnie z ust.15.

**22.** Uczeń, który uzyskał ponad 20 punktów ujemnych w ciągu jednego półrocza, niezależnie od ilości zdobytych dodatnich punktów w drugim półroczu, nie może otrzymać oceny wzorowej rocznej.

## §8

### **ZASADY OCENIANIA W KLASACH DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM**

1. (uchylony)
2. Oceny bieżące, śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
5. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
6. Klasyfikacja śródroczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
7. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I—III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
8. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
9. Ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
10. Dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym można przedłużyć okres nauki na każdym etapie edukacyjnym o jeden rok, zwiększając proporcjonalnie wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym podejmuje rada pedagogiczna, po uzyskaniu pozytywnej opinii zespołu, którego zadaniem jest planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o którym mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, oraz zgody rodziców ucznia.
  - 10a. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w przypadku szkoły podstawowej podejmuje się nie później niż do końca lutego danego roku szkolnego odpowiednio w klasie III i klasie VI;  
A w przypadku gimnazjum oraz szkoły ponadgimnazjalnej - do końca lutego w ostatnim roku nauki w gimnazjum lub szkole ponadgimnazjalnej.
  - 10b. Uczeń, który ma przedłużony etap edukacyjny o jeden rok szkolny nie podlega klasyfikacji rocznej i nie otrzymuje promocyjnego lub końcowego świadectwa szkolnego. Otrzymuje zaświadczenie dotyczące przebiegu nauczania.

11. O ukończeniu szkoły przez ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
12. Szczegółowe kryteria oceny opisowej zawarte są w Karcie umiejętności i wiadomości ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

## §9

### EGZAMINY- OGÓLNE WARUNKI, ICH ORGANIZACJA

Uczeń ma prawo do przystąpienia do egzaminów: sprawdzającego, klasyfikacyjnego i poprawkowego.

#### **Egzamin sprawdzający**

1. Uczeń ma prawo do składania egzaminu sprawdzającego, jeżeli ustalona przez nauczyciela ocena roczna jest, jego zdaniem lub zdaniem jego rodziców, niezgodna z jego rzeczywistymi osiągnięciami szkolnymi.
2. (uchylony)
3. Zastrzeżenia, że ocena została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny zgłasza się od dnia ustalenia rocznej, oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych, zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

**3a.** W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu sprawdzającego, termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia tego egzaminu.

4. Sprawdzian, przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
5. Dla przeprowadzenia egzaminu sprawdzającego dyrektor szkoły powołuje komisję
6. Z przeprowadzonego egzaminu sporządzany jest protokół

#### **Egzamin klasyfikacyjny**

1. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny
2. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny
3. (uchylony)
4. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem ust.5 i 5a
5. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych,

informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

- 5a. Egzamin klasyfikacyjny z zajęć praktycznych ma formę zadań praktycznych.
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami),
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja, w której skład wchodzi:
  - 1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako przewodniczący komisji;
  - 2) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
8. (uchylony)
9. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół.
- 9a. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły,
10. Dla ucznia nieklasyfikowanego z zajęć praktycznych z powodu usprawiedliwionej nieobecności, szkoła organizuje zajęcia umożliwiające uzupełnienie programu nauczania i ustalenie śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć praktycznych
11. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "nieklasyfikowany" albo "nieklasyfikowana".;

### **Egzamin poprawkowy**

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej, otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną, z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

Z wyjątkiem egzaminu poprawkowego z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego, z których ma on przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Egzamin poprawkowy z zajęć praktycznych, ma formę zadań praktycznych
4. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
5. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół
7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września,

**§ 9a (uchylony)**

**§10 (uchylony)**

## §11

### **SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW (PRAWNYCH OPIEKUNÓW) O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW.**

1. Minimum trzy razy do roku wychowawca organizuje zebrania rodziców:
  - 1) na początku roku szkolnego mające na celu między innymi zapoznanie rodziców z wymaganiami programowymi dla danej klasy,
  - 2) po zakończeniu pierwszego półrocza, na którym zapoznaje rodziców (opiekunów) o postępach ucznia w nauce oraz jego zachowaniu,
  - 3) w wybranym przez wychowawcę terminie.
2. W każdej sytuacji, podając powód, nauczyciel przedmiotu lub wychowawca może wezwać rodzica (opiekuna) za pośrednictwem ucznia, telefonicznie, w uzasadnionej sytuacji pisemnie poprzez pracownika szkoły.
3. Wychowawca ma obowiązek na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej pisemnie powiadomić rodziców (opiekunów) o grożących uczniowi ocenach niedostatecznych z zajęć edukacyjnych, ocenie nagannej zachowania i odnotowania tego w dzienniku.
4. Wychowawca i poszczególni nauczyciele są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania w terminie na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

Wychowawcy klas przekazują informacje o ocenach na zebraniach lub podczas spotkań indywidualnych z rodzicami. Rodzice potwierdzają podpisem fakt otrzymania takich informacji. Wychowawca może również przekazać informację o ocenach w formie pisemnej notatki za pośrednictwem ucznia z zastrzeżeniem, że notatka ta musi zostać podpisana przez rodzica i zwrócona wychowawcy.

W wyjątkowych sytuacjach wychowawca klasy przesyła informacje o ocenach listem poleconym.
5. Raz do roku dyrektor organizuje zebrania otwarte dla wszystkich rodziców, na którym przedstawia ogólną sytuację szkoły, w części wychowawczej i dydaktycznej zapoznaje z osiągnięciami placówki, informuje o występujących trudnościach i zagrożeniach.
6. Nauczyciel na bieżąco informuje osoby zainteresowane o czynionych przez ucznia postępach, zmianach na lepsze oraz pomocy w planowaniu dalszych działań poprzez: rozmowy indywidualne, notatki w zeszycie przedmiotowym, notatki pod pracą pisemną kontrolną.
7. Wychowawca może przekazać rodzicom informacje: telefonicznie, podczas rozmowy indywidualnej, pisząc notatkę pisemną (list, zeszyt przedmiotowy), w czasie szkolnych zebrań z rodzicami, w czasie konsultacji.

## **§12**

### **PRZEPISY KOŃCOWE**

1. Wewnętrzny System Oceniania podlega ewaluacji.
2. Ewaluacji poddane będą w szczególności stopień znajomości i przestrzegania WSO
3. Ewaluacji systemu oceniania dokonuje zespół WSO i nauczyciele w odniesieniu do własnego przedmiotowego systemu oceniania.
4. Ewaluacji systemu oceniania dokonuje się podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, spotkań konsultacyjnych Zespołu WSO
5. Narzędzia ewaluacji to: ankiety, sondaże, analiza dokumentacji
6. Wyniki zbiera, opracowuje i upowszechnia powołany przez dyrektora ośrodka zespół i przedstawia w formie sprawozdania w księdze protokołów.

Zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 28.08.2015r